

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»
Протокол № 10 от 30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 29»


А.А. Спирин
Приказ от 18.04.2023 № 71



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 29» за 2022 год**

г. Астрахань

Общие сведения

График работы школьной приемной:
понедельник - пятница с 8.00 до 17.00
Обеденный перерыв: с 13.00 до 14.00
Выходные: суббота-воскресенье
тел./факс: 8512-57-60-05
E-mail: sosh29@list.ru
Юридический адрес: 414042, г. Астрахань, ул. Тренева д. 11,
Фактический адрес: 414042, г. Астрахань, ул. Тренева д. 11.

Структурное подразделение «Обособленное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №29» - Дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Петушок»

тел./факс: 8512-57-60-06
E-mail: dou-2@mail.ru
Юридический адрес: 414042, г. Астрахань, ул. Тренева д. 11,
Фактический адрес: 414042, г. Астрахань пр. Бумажников д. 6 А
Режим работы: пятидневная неделя: с понедельника по пятницу
длительность - 12 часов в день
часы работы: с 07.00 по 19.00

Реквизиты действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности: Серия ФС- 10125415; Серия ФС-23-01-003605 от 28 апреля 2011года.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные платные образовательные программы различной направленности.

Детский сад № 2 «Петушок» является образовательной организацией, ориентированной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (вариант 7.1., 7.2, УО).

Воспитательная работа

Программа воспитательной работы МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» разработана на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, и направлена на формирование базовых ценностей общества - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и родителям (законным представителям).

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Профилактика социально-негативных явлений»
«Работа с родителями»	«В будущее вместе с Россией»
«Самоуправление»	«Волонтерство»
«Профорентация»	«Экскурсии, походы»
	«Школьные медиа»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Особое внимание в период с сентября по декабрь 2022 года уделено реализации инвариантных модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями», так как включенности в реализацию программы воспитания этих участников образовательных отношений зависит эффективность работы с обучающимися.

Модуль «Классное руководство»

Реализации задач модуля «Классное руководство» способствует деятельность классных руководителей, организованная на основе результатов

изучения негативных сторон воспитательного процесса и профессиональных дефицитов классных руководителей.

Классный руководитель МБОУ г. Астрахани «СОШ №29»:

Ежедневно контролирует посещаемость обучающихся; внешний вид и сменную обувь; организацию дежурства по классу; работу с электронным журналом; организацию питания.

Еженедельно: осуществляет проведение классных часов, проверку дневников; контроль успеваемости; контакт с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми и родителями; проводит мониторинг самоуправления класса.

Ежемесячно: осуществляет рейтинг успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

В конце каждой четверти: проводит родительские собрания, подводит итоги четверти; оформляет итоги четверти в журнале и дневниках; составляет отчет об успеваемости и посещаемости, проводит инструктажи с обучающимися.

В конце учебного года: осуществляет проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подводит итоги года, оформляет результаты учебного года, работает с документацией: заполняет личные дела, журнал; составляет отчет по классу; осуществляет ремонт классного кабинета.

Также в рамках модуля «Классное руководство» специалистами ОО и классными руководителями разрабатываются индивидуальные карты сопровождения обучающихся «группы риска», ведутся журналы внеурочной занятости обучающихся, проводятся заседания педагогического совета, посвященные системе воспитательной работы в ОО.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации задач инвариантного модуля «Школьный урок» предметными методическими объединениями в сентябре 2022 года определены формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы (предметные декады, Научные конференции, Проектная деятельность, День открытой защиты индивидуальных Проектов, День Науки);

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, конструктивного диалога, интеллектуальные игры,

Анализ посещенных уроков показал, что наиболее частотными формами на уроках являются следующие: работа в группах (на 70% посещенных уроков), видеоуроки (75%), семинары (45%), тесты в онлайн-режиме (40%).

Однако не в полной мере используются возможности предметных образовательных событий: полипредметных декад, Научных конференций, Проектной деятельности. Только День открытой защиты индивидуальных проектов проводится полномасштабно и имеет высокий рейтинг среди старшеклассников и обучающихся начальной школы.

Модуль «Работа с родителями»

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» организована работа на коллективном уровне:

- проведены общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактики употребления, хранения и распространения наркотических веществ, профориентационной направленности;

- проведено 4 рейда родительской общественности по контролю за питанием.

На индивидуальном уровне введены в практику индивидуальные консультации для родителей специалистами школы. Организована деятельность Совета профилактики с участием представителей ОДН ОП №3.

В целях изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей в декабре 2022 года проведена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся 7-8 классов.

В анкетировании приняло участие 123 человека. Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены:

- взаимоотношениями с детьми, доверием ребенка к родителям (58%);
- взаимоотношениями своих детей со сверстниками (72%);
- отношением своих детей к педагогическим воздействиям (55%);
- отношением к учебе, к себе, к другим людям (76%);
- отрицательным отношением к наркотикам, к алкоголю, табаку (94%);
- следованием детей социальным нормам и правилам, достаточной волей, позволяющей выходить из-под чужого влияния (44%);
- эмоциональной уравновешенностью, адекватным уровнем личностной ситуативной тревожности, умением сознательно регулировать свое состояние (45%).

В то же время родители обеспокоены тем:

- что у ребенка навязчивое стремление использовать интернет и проводить большое количество времени в сети проявляется всегда (24%) или часто (56%);

- что в конфликтных ситуациях не всегда получается услышать мнение ребенка (41%) или решают конфликтные ситуации на повышенных тонах (8%).

По результатам анкетирования выяснилось, что необходимо продолжить работу в данном направлении и включить в планирование на 2022-2023 следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания: «Психологические особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети-интернет», «Как помочь подростку быть уверенным в себе»; «Конфликты между детьми и родителями: причины и пути решения»;
- совместные мероприятия родителей с детьми для содействия установления и развития между ними отношений партнерства и сотрудничества: «Путь доверия», «Справимся вместе», «Действуем вместе, конструктивно и созидательно».

Модуль «Самоуправление»

В рамках реализации модуля «Самоуправление» проведена экспертиза структуры школьного самоуправления. Экспертиза показала, что в классах сформированы органы самоуправления, однако их деятельность носит спонтанно-формальный характер.

Классными руководителями практически не используется методика ЧТП (чередование творческих поручений), методика КТД.

На конец учебного года проведено исследование по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (7,9, 10 классы). Респондентов 61 человек (46 % от числа обучающихся обозначенных классов).

По результатам исследования получены следующие данные.

По уровню развития самоуправления в классном коллективе:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – коэффициент 0,6;
- организованность классного коллектива – коэффициент 0,7;
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – коэффициент 0,7.

В целом, уровень развития самоуправления в классных коллективах средний (коэффициент больше 0,5, но меньше 0,8).

По уровню развития самоуправления в школе:

- включенность класса в дела общешкольного коллектива – коэффициент 0,6;

Отношения класса с другими ученическими общностями – коэффициент 0,6;

Ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива – коэффициент 0,6;

В целом, уровень развития самоуправления всего ОО средний (коэффициент больше 0,55, но ниже 0,85),

Таким образом, в следующем учебном году следует особое внимание обратить на развитие самоуправления как на классном, так и на школьном уровне, так как проблемы полноценной деятельности школьных органов самоуправления остаются открытыми.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» предполагает системную работу в данном направлении на всех уровнях образования. На конец декабря 2022 года наиболее активно ведется работа в данном направлении на уровне ООО и СОО.

В целях освоения основ профессии и определения будущей профессии для обучающихся 9-11 классов регулярно проводятся профориентационные занятия, лекции, беседы, классные часы с представителями высших и средних учебных заведений, которые помогают обучающимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями интересующих профессий. В начале учебного года был заключен договор между МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» и Образовательным центром «Аттестатус», Астраханским колледжем профессиональных технологий, Образовательным центром «Максимум». Классными руководителями организованы встречи с представителями разных профессий. Необходимо также отметить активное участие обучающихся в экскурсиях на предприятия и организации г. Астрахани. Школьным педагогом-психологом проведены игровые занятия в 8-9 классах «Ярмарка профессий». Обучающиеся 8 классов под руководством Рябиной А.В. приняли участие в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills, где заняли 1 место.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела – это комплекс традиционных мероприятий, проводимых ежегодно: Торжественная линейка «День знаний», Уроки безопасности «Терроризм не знает границ», Акция «Свеча памяти», День памяти и скорби «День, как память, отлитый из меди», Дни финансовой грамотности, Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Международному Дню 8 Марта, Новогодние огоньки, благотворительная Акция «Дед Мороз в каждый дом», Уроки Мужества «День снятия блокады Ленинграда», «Ни шагу назад» (посвященный Сталинградской битве), единый классный час, посвященный Дню космонавтики, Торжественная линейка «Последний звонок», Митинг в день «Скорби и памяти» 22 июня, Торжественная линейка в честь праздника Последнего звонка, выпускные вечера, Парад отличников.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в

школе проводится следующая работа: разработаны нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Порядок учета посещаемости обучающимися учебных занятий, Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет.

В течение учебного года в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с обучающимся 7-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с обучающимися 5-11-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактическая работа в школе»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».
- ✓ акция «Дети России»
- ✓ акция «Призывник»
- ✓ педагогический совет «Система профилактической работы школы».

Модуль «В будущее с Россией»

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является формирование **гражданско-патриотического сознания**, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках реализации модуля «В будущее с Россией» проведены мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, «Вахта памяти», посвященная Дню Победы. Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в план работы школы. Стало традицией проведение юбилейных мероприятий, как родного района, города, края, так и страны, памятных дней календаря. Традиционными являются мероприятия, посвященных Дню защитников Отечества и Дню Победы.

Модуль «Волонтерство»

В течение года ребята приняли участие, в качестве волонтеров в следующих мероприятиях:

- благотворительной акции «Дед Мороз в каждый дом»;
- акции «Чистые берега»;
- акции «Книги детям Домбаса»
- акция «Чистый двор»
- акция «Посади дерево». Посадка деревьев около ТРЦ «Декстер».

Модуль «Экскурсии, походы»

В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», обучающиеся значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках города.

Велика для детей роль совместной поездки в другой город, походов – это возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни.

В течение года обучающиеся школы побывали на различных предприятиях города: «Корон-мед» -10 кл., «Шлюмберже» - 10 кл. Экскурсия в Центральный ЗАГС «Семейные ценности».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ №29».

В первом полугодии основной воспитательной линией являлось проведение мероприятий, посвященных празднованию Года памяти и славы. Прошли беседы в классах, просмотры кинофильмов, выставки книг, акции «Окно Победы», «Свеча памяти», «Митинг Памяти», которые были приурочены непосредственно к празднованию 9 мая. Во втором полугодии общешкольные мероприятия были посвящены 62-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков «Космос и мы», прошла естественно-научная неделя, посвященная космосу, Неделя Космоса в начальной

школе, посвященная 62 - летию 1 полета человека в космос. Новогодние мероприятия проводились в классах, весенние и осенние спортивные соревнования проходили на свежем воздухе, в зимний период организованы с учетом минимального пересечения обучающихся.

Классное руководство

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

На классных часах обучающимися обсуждались злободневные вопросы буллинга и кибербуллинга в подростковой среде, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей обучающихся через программу воспитания модуль **«Внеурочная деятельность»**.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год был разработан с учетом потребностей обучающихся и был направлен на мотивационное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. План реализовывался в тесном взаимодействии с программами основного общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям:

-духовно-нравственном (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества);

-спортивно-оздоровительном (всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья);

-общекультурном (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций);

- общей интеллектуальной (формирование естественно-научного мировоззрения, развитие эрудиции, расширение кругозора обучающихся);
- социальной (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности).

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы:

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**. В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Посвящение в первоклассники» (для обучающихся 1-х классов)
- Осенний марафон

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства

Декабрь

- Новогодние огоньки

Февраль

«Непобедимая и легендарная» уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества

Март

Широкая Масленица

Апрель-май

Конкурс военно- патриотической песни «Мы дети России»¹

«И помнит мир спасенный» Уроки мира

Линейка «Последний звонок»

Июнь

После окончания первой четверти проведен мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. В данном мониторинге отражены занятия обучающихся за пределами, а также на базе образовательного учреждения.

¹

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» от общего количества обучающихся по ступеням обучения	I ступень Обучения 1-4 кл.	II ступень Обучения 5-9 кл.	III ступень обучения 10-11 кл.
	100%	75 %	80%
Внешкольная занятость обучающихся	63%	46%	15%

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, можно сделать следующие выводы:

Положительные моменты:

- высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью;
- увеличение количества направлений и реализуемых программ ВД по сравнению с прошлым годом (расширено общеинтеллектуальное направление, добавлено социальное);
- высокие достижения обучающихся (высокий уровень спортивных достижений в спартакиаде школьников по баскетболу, волейболу и футболу);
- высокая активность участия обучающихся начальной школы в различных творческих и интеллектуальных конкурсах,

Проблемы, недостатки:

- невозможность увеличения количества объединений и времени проведения внеурочных мероприятий ввиду отсутствия помещений, а также в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, требованиями СанПин. Особенно остро это проблема стоит в начальной школе, т.к. дети обучаются в 2 смены;
- малое количество программ ВД по духовно-нравственному воспитанию, отсутствие выбора;
- малая заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в расширении внеурочной занятости обучающихся, формальный подход к проведению внеклассных мероприятий;
- образовательное учреждение не имеет возможности полностью удовлетворить запросы обучающихся: набор реализуемых дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности ограничен ввиду отсутствия материально-технических возможностей школы и отсутствия кадров.

Для осуществления внеурочной деятельности в школе действуют факультативы, элективные курсы по предметам, выполняя функцию развития познавательной активности обучающихся.

Работа с родителями

Тесный, планомерный и систематически организованный контакт с родителями способствует созданию благоприятной среды, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Эта работа очень сложная, многие из родителей либо заняты на работе, либо имеют свое видение организации учебно-воспитательного процесса, поэтому педагогам и в первую очередь классным руководителям требуется такт, терпение, умение

донести точные и проверенные сведения, вести постоянный контроль за соблюдением прав несовершеннолетних.

В октябре 2022 года было проведено диагностическое исследование уровня удовлетворённости образовательным процессом в начале и конце учебного года. В анкетировании приняли участие родители и обучающиеся.

В начале года в анкетировании приняли участие 350 респондентов, в конце года – 728 человек. Родителям было предложено прочитать ряд утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: 1) Да, 2) Нет, 3) Трудно сказать.

В сравнительном анализе анкетирования на начало и конец учебного года выявлено следующее:

	Да (%)		Нет (%)		Не всегда (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровнем преподавания	66	75	12	10	22	15
Организацией школьного быта	65	71	16	12	19	17
Питанием в школе	54	61	23	22	31	27
Состоянием школьных помещений	80	85	7	8	16	10
Оформлением классов	78	87	7	5	15	9
Материально-техническим обеспечением школы	56	62	18	19	36	33
Отношениями между школьниками в классе	58	65	12	14	30	22
Вашими отношениями с педагогами	80	89	3	3	17	8
Вашими отношениями с администрацией	73	74	6	6	21	18
Отношениями вашего ребенка с педагогами	78	83	8	7	14	11
Отношением вашего ребенка к школе в целом	79	82	10	7	11	11
В школе каждый ребенок может найти подходящий для себя кружок, секцию?	32	36	22	38	46	27
Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	84	89	9	8	7	4
Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом?	55	62	26	25	17	13
Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе?»	46	55	16	17	38	28
Имеете ли возможность участвовать в делах школы?	54	63	25	21	21	17

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость классного руководителя	Положительно – 89	Положительно – 96	Затрудняюсь ответить – 9	Затрудняюсь ответить – 3	Отрицательно – 2	Отрицательно – 2
Удовлетворены ли вы компетентностью классного руководителя	90	95	6	2	4	4
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг	63	71	5	13	30	16

Нетрудно заметить, что утвердительные, положительные показатели несколько выше в конце года, нежели в начале. Хотя некоторые утверждения наталкивают на размышления, заставляют задуматься над ошибками, которые допускаются в процессе учебно-воспитательного процесса со стороны педагогического коллектива.

Опираясь на результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. В целом родители удовлетворены организацией образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования, используемых технологий.

2. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

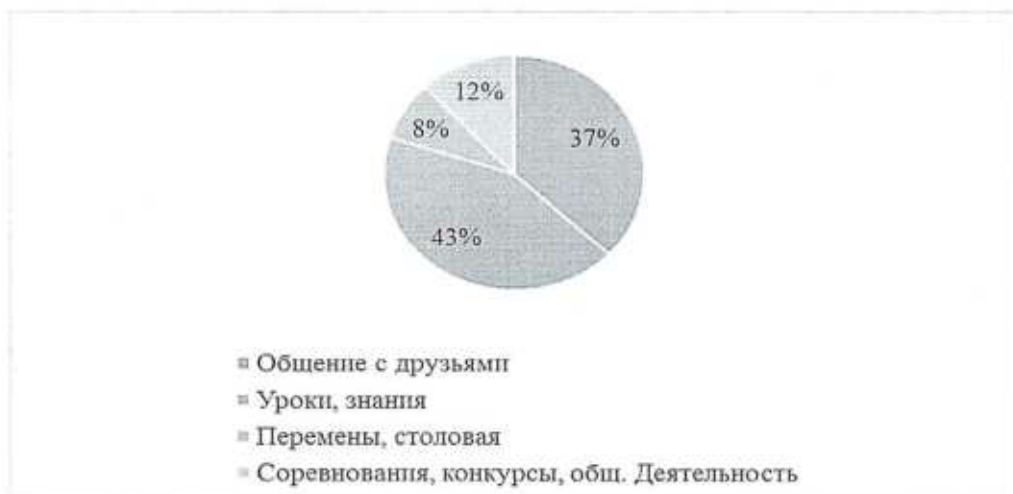
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при тесном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

При анализе анкетирования обучающихся на начало 2021-2022 учебного года выявлено следующее:

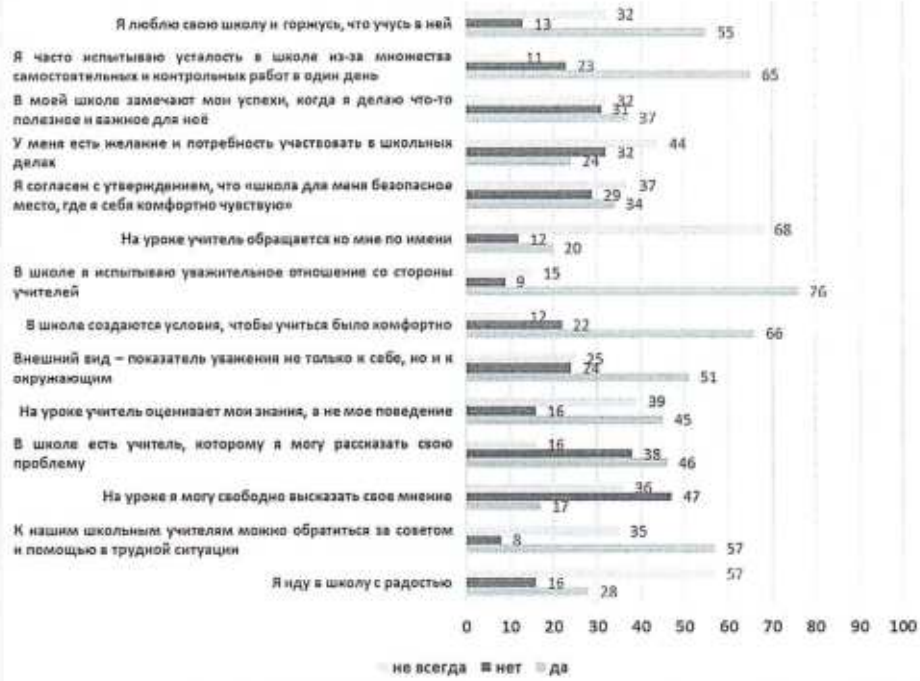
Вопросы	Да	Нет	Не всегда
Я иду в школу с радостью	28%	16%	57%
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	57%	8%	35%
На уроке я могу свободно высказать свое мнение	17%	47%	36%
В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему	46%	38%	16%
Какой твой любимый предмет	Математика – 120 чел., русский яз., литература – 80 чел., история – 70 чел., биология – 91 чел., география – 57 чел., изо – 30 чел., физкультура – 150 чел., химия – 48 чел.		
Какой твой не любимый предмет	Математика - 100 чел., русский язык, литература – 85 чел., история – 73 чел., биология – 68 чел., физкультура – 64		

	чел., география – 26 чел., 1 чел., химия – 72 чел., физика – 61 чел.		
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	45%	16%	39%
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим	51%	24%	25%
В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	66%	22%	12%
В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей	76%	9%	15%
Что в школе для тебя самое интересное?	Общение с друзьями -53% Уроки – 30% Перемены – 28% Знания – 18% Соревнования, конкурсы – 17%		
На уроке учитель обращается ко мне по имени	20%	12%	68%
Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	34%	29%	37%
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	24%	32%	44%
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для неё	37%	31%	32%
Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	65%	23%	11%
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	55%	13%	32%

«Что в школе для тебя самое интересное?»



Удовлетворённость образовательным процессом



Воспитательная работа в ДООУ 2 «Петушок»

В обособленное подразделение «Детский сад» реализуется основная образовательная программа, разработанная с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в обособленном подразделении на основе календарно-тематического планирования, годового плана, расписание НОД (сетка занятий), учебного плана;

- рабочих программ всех возрастных групп (2-3 года; 3-4года; 4-5 лет; 5-6лет; 6-7лет).

По вопросам преемственности образования обособленное подразделение дошкольного образования активно взаимодействует с МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29, а также находится в едином образовательном пространстве с библиотекой – филиалом № 2 МКУК «ЦГБС».

Платных образовательных услуг в ДООУ нет.

Дополнительные платные образовательные услуги

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» традиционно предоставляет дополнительные платные образовательные услуги различной направленности. Традиционно - потому, что подобный вид деятельности в нашей образовательной организации существует с 2014 года. И уже более восьми лет услуги, которые реализуются в школе на платной основе, пользуются большим спросом у родителей (законных представителей) обучающихся.

В настоящее время финансирование образовательной организации осуществляется по нескольким направлениям: бюджетное финансирование (МЗ), платные образовательные услуги (ст. 45 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), благотворительные (спонсорские средства), целевые и грантовые средства.

Школа проявляет активную позицию в освоении внебюджетных финансовых источников, рассматривает эффективные модели привлечения внебюджетных средств дополнительно к муниципальному финансированию. Платные услуги позволяют привлекать дополнительные финансовые средства для совершенствования образовательного процесса, улучшения материально-технической базы школы, для достижения высокого качества образовательных результатов.

Цель оказания платных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- создание условий для обеспечения высокого уровня качества образования.

Предварительная работа по реализации платных услуг:

- изучается спрос на платные образовательные услуги;
- определяется предполагаемый контингент обучающихся;
- издается приказ о реализации платных услуг;
- заключаются договоры с заказчиками услуг;
- заключаются договоры с педагогическими работниками;
- составляется расписание занятий;
- утверждается смета доходов и расходов;
- вся разработанная и утвержденная документация размещается на сайте школы.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2022 году:

- Иду в школу – 100 чел.
- Киокусинкай карате – 17 чел.
- Повар – 13 чел.
- Слесарь по ремонту автомобилей – 14 чел.
- Танец – полет души - 21 чел.

Необходимо отметить, что платные образовательные услуги «Повар» и «Слесарь по ремонту автомобилей» реализуются для обучающихся 8-9-х классов. Преподают данные дисциплины педагоги ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий». Дисциплины преподаются по модели УПК. Для реализации данных услуг школой были созданы все необходимые условия. После окончания обучения ребята сдадут теоретический и практический экзамен и получат свидетельства о рабочей профессии ГБПОУ АО «АГКПТ», с которыми они могут быть приняты на работу по этим специальностям.

Реализация платных услуг осуществляется с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и требований.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в образовательной организации:



По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

		Параметры статистики						ДОУ № 2 «Петушок»		
МБОУ г. Астрахань «СОШ № 29»		Количество обучающихся								
		На	На	На	На	На	На	На	На	
		01.01.2021	31.12.2021	01.09.2022	31.12.2022	01.09.2022	31.12.2022	01.01.2021	01.01.2022	
1.	Всего:	1062	1051	1074	1078	1074	1078	Всего: 116 чел.	Всего: 103	
	- начальная школа	432	432	456	456	456	456	- до 3-х лет 23 чел.	- до 3-х лет 14 чел	
	- основная школа	580	563	560	564	560	564	- от 3-х до 8 лет – 93 чел.	- от 3-х до 8 лет 89 чел	
	- средняя школа	50	56	58	58	58	58			
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:							2020-2021	2021-2022	2022-2023
	- начальная школа							2	-	
	- основная школа							-	1	
	- средняя школа							-	-	
3.	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно, в том числе:							2019-2020	2020-2021	2021-2022
	- начальная школа							6	2	0
	- основная школа							12	13	0
4.	Не получили аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании							0 чел.	0 чел.	1
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе							8 чел.	5 чел.	6 чел.
	- в основной школе							0 чел.	2 чел.	1 чел

Проектная мощность образовательной организации – 1000 чел. Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий), «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С от- мет- ками «4» и «5»	%	С от- мет- ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	111	111	100 %	59	53,1 %	31	27,9 %	-	-	-	-	-	-
3	105	105	100 %	48	45,7%	29	15,4%	-	-	-	-	-	-
4	101	101	100 %	48	47,5 %	15	14,8 %	-	-	-	-	-	-
Итог о	317	317	100 %	155	48,8 %	78	24,6 %	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то повысился процент учащихся, окончивших на «5», в 2021 году он был 20 %, в 2022 году 24,6 %. Результаты учащихся, окончивших на «4» и «5», также повысились (в 2021 году 45,3 %, 2022 год – 48,8 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	105	105	100%	62	59 %	9	8,5 %	-	-	-	-	-	-
6	123	123	100%	47	38,2 %	18	14,6 %	-	-	-	-	-	-
7	109	109	100 %	54	49,5 %	7	6,4 %	-	-	-	-	-	-
8	119	119	100 %	39	32,7 %	7	5,8 %	-	-	-	-	-	-
9	103	102	99 %	43	41,7 %	6	5,8 %	1	0,9 %	1	0,9%	-	-
Итого	559	559	99,8 %	245	43,8 %	47	8,4 %	1	0,1 %	1	0,1 %	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,5% (в 2021 был 36,3%%), количество учащихся, окончивших на «5», стабильно - 47 человек.

В 2022 году 102 обучающегося 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Один обучающийся не допущен до государственной итоговой аттестации, оставлен на повторный год обучения.

Весной 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно		Сме-нили форму обуче-ния	
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	30	30	100%	13	43,3 %	3	10 %	-	-	-	-	-	-	-	-
11	24	24	100%	13	54,1 %	1	4,1 %	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	54	54	100%	26	48,1 %	4	7,4 %	-	-	-	-	-	-	-	-

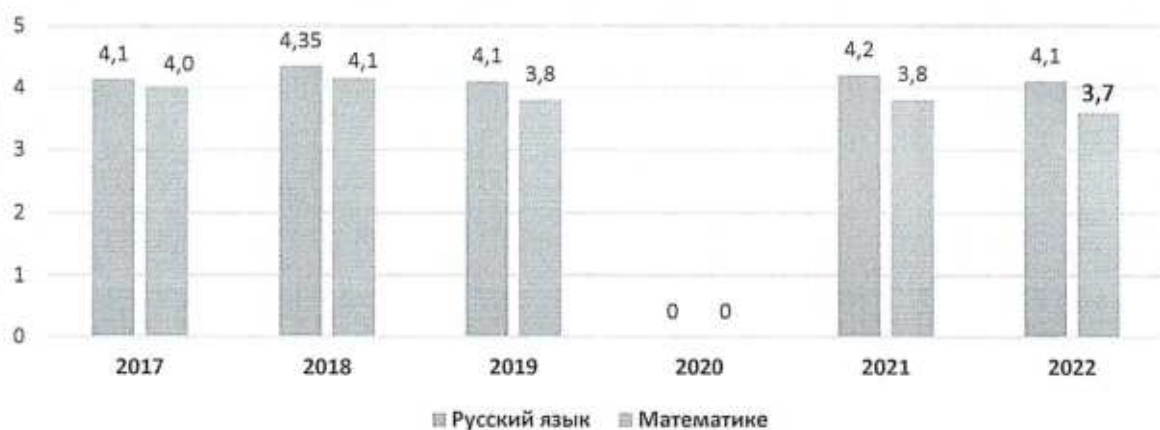
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования показывают, что процент учащихся, которые закончили год на «4» и «5» в 2022 году значительно снизился (в 2021 году – 59,5%, в 2022 году – 48,1%), но увеличилось количество отличников, закончивших обучение на «5» (в 2021 году – 6,3%, в 2022 году – 7,4%).

В 2022 году ГИА-9 и ГИА-11 сдавали в форме ОГЭ и ЕГЭ в обычном режиме.

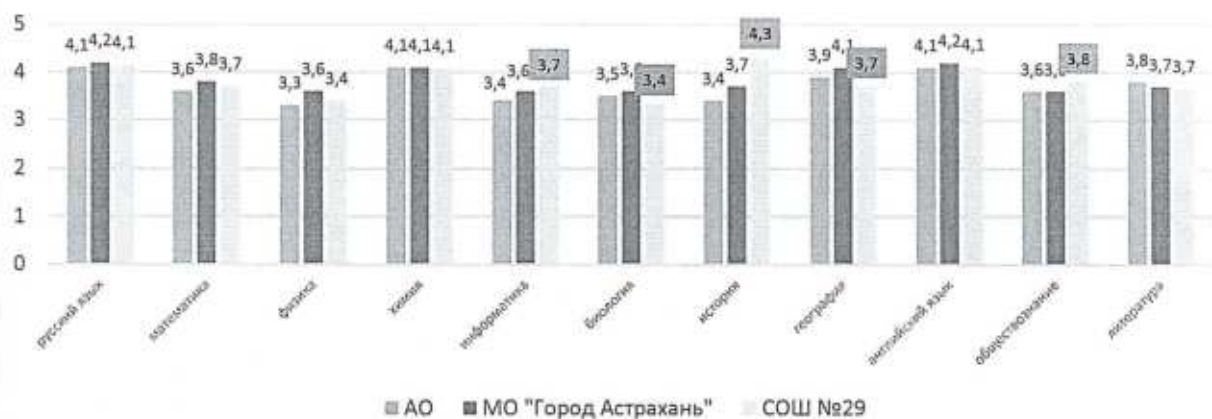
Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год

Предметы (ГИА-9)	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	4,1	4,4	4,1	0	4,2	4,1
Математике	4,0	4,1	3,8	0	3,8	3,7
Физика	4,2	4,2	3,7			3,4
Химия	4,4	4,8	4,4			4,1
Информатика	4,3	3,6	3,4			3,7
Биология	4,1	4,3	3,9			3,4
История	4,2	0,0	3,7			4,3
География	3,6	4,0	3,5			3,7
Иностранный язык	4,0	4,5	4,5			4,1
Обществознание	3,8	3,7	3,4			3,8
Литература	4,0	5,0	4,1 ²			3,7

ГИА-9. Сравнительный анализ средней оценки по русскому языку и математике

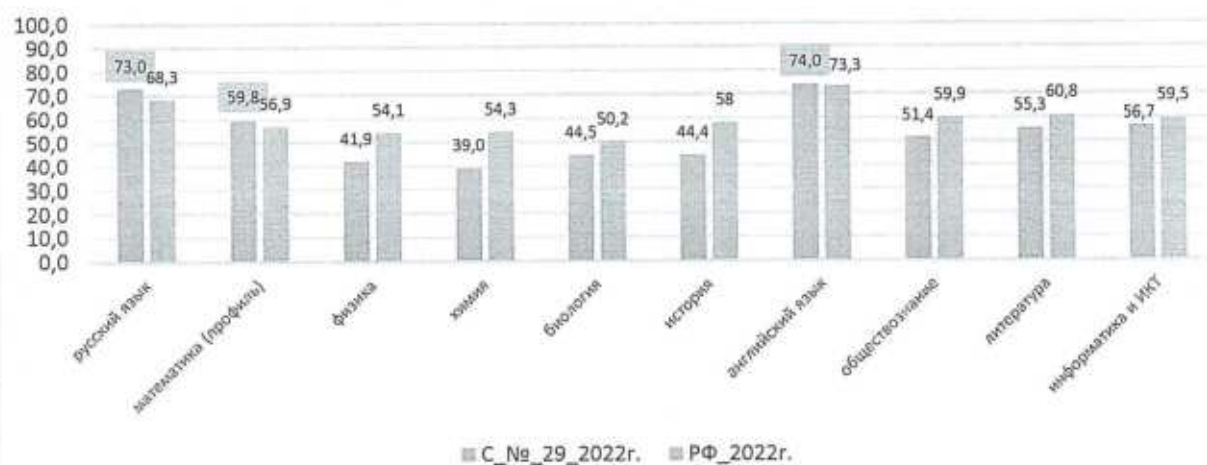


Сравнительный анализ средней оценки ОГЭ в 2022 году по Астраханской области, МО "Город Астрахань", СОШ №29

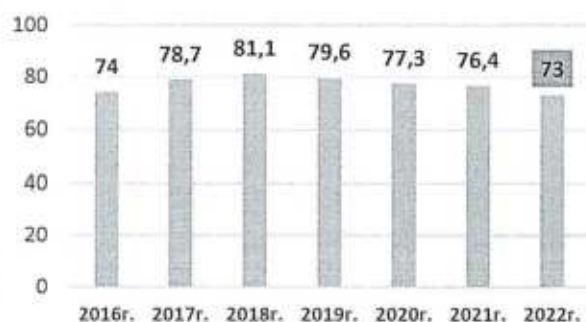


Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 11–х классов

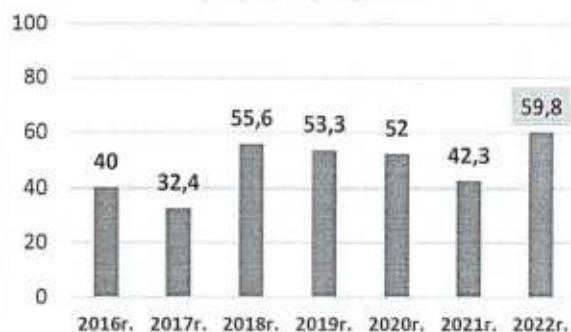
2022. Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе и РФ



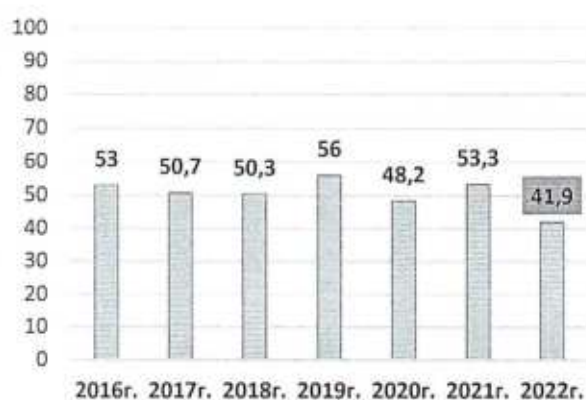
ЕГЭ. Сравнение среднего балла по русскому языку с 2016 по 2022гг.



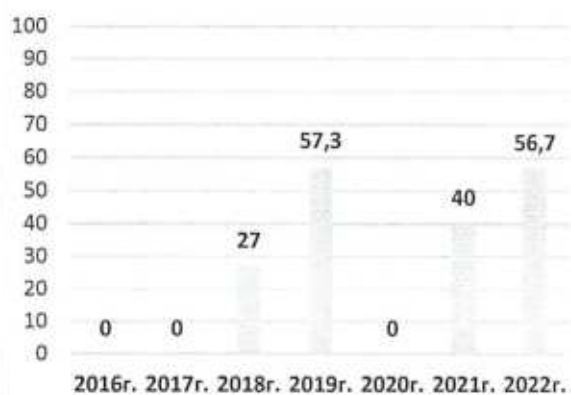
ЕГЭ. Сравнение среднего балла по МАТЕМАТИКЕ (профиль) с 2016 по 2022гг.



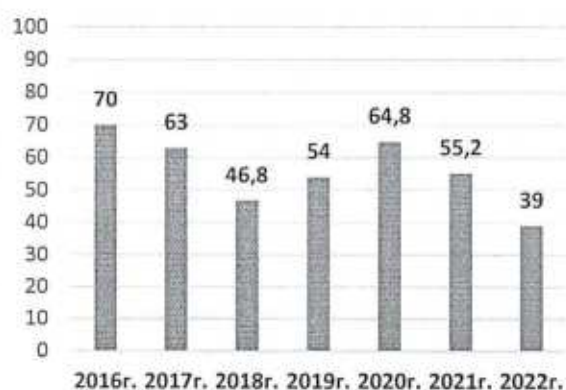
ЕГЭ. Сравнение среднего балла по ФИЗИКЕ с 2016 по 2022гг.



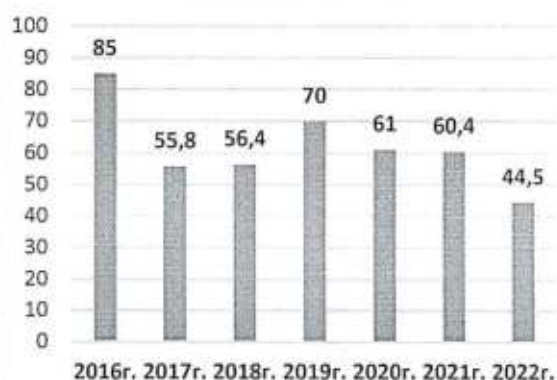
Сравнение среднего балла по ИНФОРМАТИКЕ с 2016 по 2022гг.



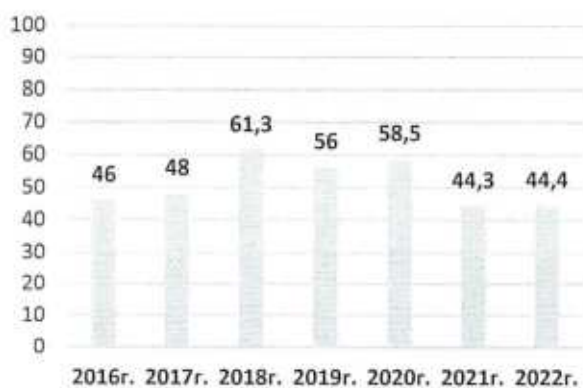
Сравнение среднего балла по ХИМИИ с 2016 по 2022гг.



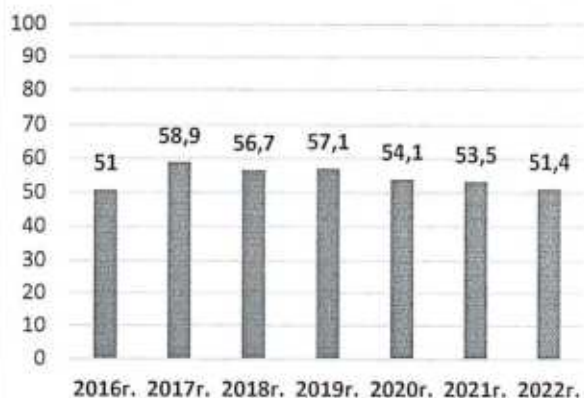
Сравнение среднего балла по БИОЛОГИИ с 2016 по 2022гг.



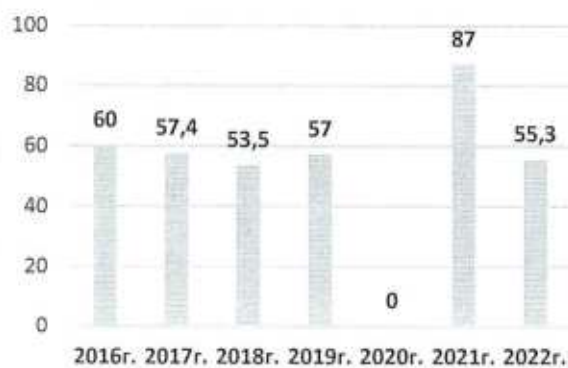
ЕГЭ. Сравнение среднего балла по ИСТОРИИ с 2016 по 2022гг.



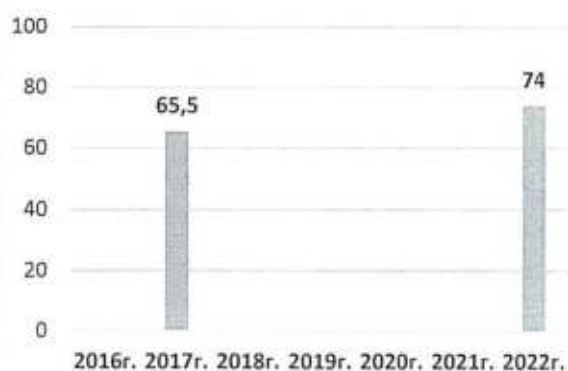
Сравнение среднего балла по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ с 2016 по 2022гг.



Сравнение среднего балла по ЛИТЕРАТУРЕ с 2016 по 2022гг.



Сравнение среднего балла по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ с 2016 по 2022гг.



Достижения обучающихся в олимпиадах – школьный, муниципальный, региональный уровень

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Общее количество участников		Число победителей и призёров ШЭ ВсОШ		
305		77		
Общеобразовательные предметы	Число участников	Общее количество победителей и призёров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Английский язык	34	7	0	7
Биология	12	4	1	3
География	27	1	0	1
Информатика (ИКТ)	5	1	0	1
История	14	0	0	0
Литература	30	14	2	12
Математика	47	11	1	10
Обществознание	8	1	0	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	14	2	0	2
Русский язык	53	12	1	11
Технология	17	12	2	10
Физика	14	1	0	1
Физическая культура	14	11	3	8
Химия	16	3	0	3
ВСЕГО	305	80	10	70

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 53 педагога.

Из них:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел.

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 2 чел.

Отличник народного просвещения – 5 чел.

Высшая квалификационная категория – 17 чел.

Первая квалификационная категория – 7 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В обособленном подразделении дошкольного образования работают 9 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Из 10 педагогов:

3 воспитателя имеют 1 категорию;

5 воспитателей имеют СЗД;

Высшее (педагогическое) образование – 5 педагогов;

Среднее специальное (педагогическое) - 5 педагогов;

Обособленное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами на 91%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно требований ФГОС.

III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Паспорт библиотеки:

Площадь – 42,76 кв.м.

Численность зарегистрированных пользователей библиотекой - 1129

Книжный фонд – 57604 экз.

Из них: учебники – 46819 экз.

Учебные пособия – 490 экз.

Художественная литература – 4719 экз.

Справочные материалы – 170 экз.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 2 места

Количество персональных компьютеров с выходом в интернет – 1 компьютер

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов, все они оснащены мультимедийной техникой.

Информационная база школы:

Персональные компьютеры (для работников школы и обучающихся) – 145 шт.

Из них:

Ноутбуки – 101 шт.

Планшетные компьютеры – 4 шт.

Имеющие доступ к интернету – 107 шт.

Мультимедийные проекторы – 44 шт.

Интерактивные доски – 18 шт.

Принтеры – 15 шт.

Сканеры – 10 шт.

МФУ – 20 шт.

Максимальная скорость доступа к Интернету – 22.0 – 30.0 Мбит/сек.

- школьные помещения:

Кабинет информатики и ВТ – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет технологии – 1

Кабинет домоводства – 1

Медицинский пункт – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Малый спортивный зал - 1

Количество классных комнат (кабинетов) – 27

Актальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Малый спортивный зал – 1

Многофункциональная спортивная площадка - 1

Материальное обеспечение ДООУ

Групповые комнаты и спальни - 5

Музыкальный зал - 1

Спортивный зал - 1

Методический кабинет - 1

Медицинский кабинет – 1
Изолятор – 1
Пищеблок – 1

Организация питания школьников

Помещение школьной столовой арендуется индивидуальным предпринимателем Ефимовой Е.В. на основе договора аренды муниципального имущества от 31.08.2021 и от 31.08.2022.

Питание обучающихся организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение учащихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

Формирование рационов осуществляется с учётом пищевой ценности продуктов и соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. № 1324)
по состоянию на 31.12.2022**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел./%
1.1	Общая численность учащихся	1078
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	456
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	426/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305/28,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/7,4%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7,5%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/45%
1.29.1	Высшая	17/32%
1.29.2	Первая	7/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/26,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/90%
2.	Инфраструктура	единица
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	
1.1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	103	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		0	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0	
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	12	
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от 3-до 8 лет	человек	91	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек (процент)	103/100%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)			
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)			0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания			0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек (процент)		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0/0%	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		103/100%	
1.5.3.	По присмотру и уходу		103/100%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		14	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:		10	

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		5/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		5/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		5/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		5/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		3/30%
1.8.1.	Высшая		0/0%
1.8.2.	Первая		3/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		5/50%
1.9.1.	До 5 лет		1/10%
1.9.2.	Свыше 30 лет		4/40%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		10/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных		10/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	10/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1057
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	142
2.3	Наличие физкультурного зала	Да\нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да\нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да\нет	Прогулочные площадки оснащены игровыми комплексами